

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Колосок» с.Соболево

РАССМОТРЕН:

Общим собранием работников

МБДОУ Детский сад «Колосок»

протокол от 12 марта 2025 года

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Колосок» с.Соболево
за 2024 год

с. Соболево

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	стр.
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)	8
1.4.	Оценка организации учебного процесса	13
1.5.	Оценка востребованности выпускников	15
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	16
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	19
1.8.	Оценка материально-технической базы	26
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	28
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	29

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Первомайского района Оренбургской области от 31.12.2015 №1108-п; Приложение к постановлению Администрации Первомайского района Оренбургской области 19.03.2020 №324-п, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2570-2, выданной министерством образования Оренбургской области от 22.04.2016

МБДОУ «Детский сад «Колосок» имеет свой филиал – «Детский сад «Ягодка» п.Лесопитомник

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 9 часов. Режим работы групп — с 08:00 до 17:00.

1. Аналитическая часть

Процедура самообследования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад «Колосок» с.Соболево регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей

самообследованию»;

Приказ Росособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с дополнениями и изменениями);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- приказ МДОАУ № 90 от 07.03.2024 № 95 «О проведении самообследования и подготовке отчета по результатам самообследования МДОАУ № 90 за 2023 год».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности

При проведении самообследования были использованы следующие формы: изучение документов, материалов и результатов деятельности, наблюдение, сбор, обобщение и систематизация аналитических и диагностических материалов.

I.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия,

рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад «Колосок», утвержденного приказом заведующего, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета Протокол №1 от 30 августа 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, с добавлениями, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 3 возрастных групп.

Из них в

МБДОУ «Детский сад «Колосок»:

- Младшая разновозрастная группа 2-4 года - 16 детей
- Старшая разновозрастная группа 4- 7 лет - 22 ребенка

В филиале «Детский сад «Ягодка»:

- Одна разновозрастная группа 2-7 лет - 13 детей
- Всего детей - 51 ребенок

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Орган управления, реализует право на учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности Учреждения. Участвует в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада

В Учреждении на принципе коллегиальности организованы представительные органы.

Профсоюзная организация работников принимает активное участие в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд.

Профсоюзным комитетом в отчетный период были согласованы графики смен педагогов и отпусков работников Учреждения.

Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по охране труда, в функции которой входит:

- разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда,
 - контроль за соблюдением нормативных актов, организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника.

Так же для эффективного управления в Учреждении разработаны локально-нормативные документы, регламентирующие различные аспекты деятельности, в том числе и реализацию ФОП ДО и ФОАП ДО. Продолжилось внедрение электронного документооборота в систему управления Учреждения.

В рамках реализации политики государства по обеспечению доступа к информации деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, реализации принципов открытости и доступности,

Учреждение имеет официальный сайт: <https://ds-kolosok-sobolevo-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>

Как элемент управления и взаимодействия с коллективом было использовано отдельное закрытое и безопасное образовательное пространство – [Сферум](#)

В 2024 году продолжили работу в сообществе в [Вконтакте](#) <https://vk.com/club216944946>

Вывод: МБДОУ «Детский сад «Колосок» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне, и обеспечивает возможность участия всех участников образовательных отношений. Этот процесс осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, в дальнейшем изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, которые заполняются воспитателями и специалистами в начале и в конце учебного года. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих зонах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая; групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

Уровень освоения программы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
высокий	27%	48%	13%	48.6%	15,5%	51.6%
средний	57%	35%	53.3%	43.2%	51.3%	42.2%
низкий	15%	10%	34%	8.2%	33,2%	6.2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Уровень освоения ОП ДО														
	Группа общеразвивающей/комбинированной направленности для детей														
	от 2 до 3 лет			от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет			от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет		
	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %
Социально – коммуникативное развитие	20	54	26	35	52	13	27	61	12	54	38	8	42	52	6
Познавательное развитие	18	65	17	33	53	14	28	57	15	44	58	8	38	52	10
Речевое развитие	14	44	42	27	56	17	36	54	10	35	54	11	46	40	14

Художественно – эстетическое развитие	18	44	38	26	61	13	35	60	5	36	50	14	52	42	6
Физическое развитие	18	45	37	21	73	6	19	70	11	55	37	8	72	22	6
Качество освоения ОП ДО	18	50	32	28	59	13	29	60	11	45	47	8	50	42	8

Во исполнение *Указа Президента от 17.05.2023 № 358* в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875, 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми, в год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи.

С родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме «Крепкий дом-дружная семья», беседы с родителями на разные темы, оформили информационный стенд в каждой возрастной группе о ценности семьи, содействовали активному формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Будь здоров без докторов», «Богатырская наша сила», «Кубок Победы» и т.д.— согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья все мероприятия с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию закреплению представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства в своем коллективе.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- походы и экскурсии.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году:

- участие детей в районном фестивале самодеятельного народного творчества «Обильный край, благословенный!». Грамота воспитанникам Детского сада «Ягодка» за участие (поделки из природного материала) и яркое выступление (русский народный танец) <https://disk.yandex.ru/i/cdN2LXdoJK8vOq>
- участие в муниципальном этапе Межрегионального конкурса – фестиваля военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина. им. А. Прохоренко в номинации «Вокальные ансамбли» дети 5-7 лет <https://disk.yandex.ru/i/mkk29OVdpQ4-Mq>

- участие в восьмом районном фестивале – конкурсе «Веселая карусель» среди дошкольных учреждений, номинация «Хореография» Диплом 2 место, танец «Лялечки» Оруджова Варя 6 лет, Осипова Варя 6 лет
https://disk.yandex.ru/i/3OBAcGLi-v-x_Q
- оформление стенда с детьми на тему «Герои СВО – мы помним, мы гордимся!»
https://vk.com/wall-216944946_654
- участие в детском всероссийском конкурсе «Изобразительное творчество» в нетрадиционной технике «Букет для мамы» Кутукова Василиса 5 лет Диплом №0063710 <https://pedup.ru/search/>
- коллективная аппликация «Букет ромашек для любимых мамочек» в младшей группе на основе аппликации «Ваза» <https://vk.com/share.php?url=>
- круглый стол с детьми и родителями «Безопасность на тонком льду»
<https://infourok.ru/beseda-s-roditelyami-bezopasno..>
- совместная акция, детский сад и школа к 9 Мая «Голубь Победы»
<https://infourok.ru/user/yahno-elena-nikolaevna>
- творческая работа «Китайские фонарики» из природного материала- цветы физалиса <https://infourok.ru/user/yahno-elena-nikolaevna>

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, Указами Президента Российской Федерации и направлен на сохранение и укрепление семейных ценностей, здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;
- тренинги с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 65 %, со второй группой здоровья — 25% , с третьей — 10% с четвертой и пятой группой здоровья - 0 %

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 г. 14 выпускников. Педагоги и специалисты осуществляли подготовку детей от 6 до 7 лет к школьному обучению. В Учреждении в рамках образовательной программы дошкольного образования реализовывалась часть программы, формируемой участниками образовательных отношений «Зеленая страна», «Широка страна моя родная» целью которых является формирование психических процессов и положительного отношения к обучению в школе.

Преемственность в образовательной деятельности между детским садом и школой осуществляется на основании договора о сотрудничестве, задачами которого является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений , формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

Основная часть выпускников являются учениками Соболевской школы, обучение в начальных классах осуществляется без оценок. При этом выпускники успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Вывод: таким образом, выпускники детского сада социально адаптированы и психологически готовы к обучению в школе, с достаточно хорошим уровнем развития психических процессов, достижения учеников соответствуют ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

В 2025 году будем продолжать осуществлять преемственность между дошкольной образовательной организацией и школой.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает: 6 специалистов

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Все 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию

На 31.12.2024 г образовательный и профессиональный
уровень педагогического коллектива следующий:

- Высшее педагогическое -4 (80%)
- Среднее педагогическое – 2 (20%)
- Среднее не педагогическое -0
- Среднее - 0

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

- 26 -35 лет 1
- 36-45 лет 2
- 46-55 лет 2
- Старше 55лет - 1

Стаж кадрового состава Детского сада

- Стаж 11-20 лет - 3
- Стаж свыше 20 лет- 3

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы).

В августе 2024 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в ООО «Агентство по современному образованию и науке». Компетенции воспитателей и педагогов ДО 2024: лучшие модели развития ДОО, передовые методики и практики в контексте успешной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО» В объеме 144 часа <https://УниверситетКвалификации.РФ>

Продолжили знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами.

В ноябре для педагогов был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в создании музея старинной русской избы «Реализация музейной педагогики как современной образовательной технологии» <https://infourok.ru/user/yahno-elena-nikolaevna>
- приняли участие в педагогических чтениях «Инновационные практики в работе дошкольной образовательной организации» Благодарность №204894744268388 <https://УниверситетКвалификации.РФ>
- прошли всероссийское тестирование для педагогов «Коституция Российской Федерации» сайт «Мир Знаний» <https://world-edu.ru/document.php?id=1763>
- приняли участие в серии семинаров «Вопросы развития инновационной деятельности в системе образования» всероссийское образовательно - просветительское издание «Школьный Альмонах» <https://УниверситетКвалификации.РФ>

- приняли участие в серии вебинаров «Современные модели организации дошкольного образования» всероссийское информационно-методическое издание Журнал школа <https://УниверситетКвалификации.РФ>
- прослушали курс лекций автора методик по семейному воспитанию Н.М. Метеновой «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» <https://vk.com/metenovanm>
- приняли участие в конференции «Успешная организационная культура в дошкольных образовательных учреждениях: стратегии и подходы» от Карельского кампуса Университета детства. <https://us06web.zoom.us/j/84826733078?>
- приняли участие во Всероссийской конференции «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Социально-коммуникативное развитие» Команда ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» <https://youtu.be/DRQKXDIAG8c>
- приняли участие во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» https://drive.google.com/file/d/1svpyyRUyxLI5gjYJ_0iCdea7wbG0t14i/view?usp=drive_sdk
- приняли участие в Конференции «Цифровые технологии в дошкольном образовании: опыт, практика, перспективы» https://novyy-disk.timepad.ru/event/webinar_redirect/67334708/772c05da2579396577bc09dc93e67a49632c7dbc
- успешно завершили курс из 10 вебинаров объемом 30 академических часов по передаче традиционных российских духовно нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования <https://vosпитатели.org/webinars4docs>

Педагоги учреждения активно транслируют опыт практических результатов профессиональной деятельности в различных формах: мастер - класса, всеобща, акции, открытых занятий по самым разнообразным темам и направлениям, используя не только традиционный формат – при реальных встречах и взаимодействии, но и виртуальный, используя для это созданные педагогами собственные страницы на интернет порталах, таких как:

- образовательный портал «Маам» для воспитателей info@maam.ru,
- социальная сеть «В Контакте» <https://vk.com/club216944946>
- образовательный портал: «Инфоурок» <https://infourok.ru/>,
- образовательная площадка для педагогов «Педсовет» <https://pedsovet.ru>

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы, в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Методические издания (печатные и электронные) можно увидеть: в образовательной программе дошкольного образования, организационный раздел, пункт 3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013);
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н);

5. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области».

6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой».- М.: Мозаика-Синтез, 2010

7. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. - М. : Академкнига/Учебник, 2011

8. Федина Н.В. Дошкольное образование в Федеральной программе // Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение». 2008. – выпуск 1(16).- С.4.

9. Федина Н.В. Место и статус дошкольного образования в системе непрерывного образования России // Дошкольное воспитание. 2008. - № 8. – С. 7-12.

10. Федина Н.В. Стандартизация российского дошкольного образования: проблемы и перспективы // Международная научно-практическая конференция «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» : материалы науч.-практической конф., Минск, 13-14 мая 2010 г.

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Ресурсы	Адрес сайта
1.	«Солнышко» Ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Конкурсы и викторины, виртуальная школа для малышей, игры и мультфильмы, методики раннего обучения, консультации детских специалистов, сценарии праздников, родительский опыт, служба рассылки виртуальных открыток.	www.solnet.ee
2.	Crayola.com: уроки рисования и игры для детей Материалы по рисованию для детей: обзор возможностей рисования цветными мелками, советы по технике рисования, галерея детских рисунков. Конкурсы, игры, планы уроков. Магазин on-line.	Crayola.com
3.	Cyberkids: материалы для дошкольников Подборка для детей дошкольного возраста: электронные игры, материалы для чтения, коллекция детских сочинений и рисунков, обзор детской литературы, магазин on-line. Советы родителям. Методический материал.	cyberkids.com
4.	Funschool: веселая школа Коллекция материалов для дошкольников и учеников начальной	funschool.com/

	и средней школы: развивающие игры, загадки, дидактический материал для обучения чтению, счету и письму. Познавательные материалы для детей, коллекция кроссвордов и пазлов. Советы родителям. Методический материал.	
5.	Playkidsgames: развивающие игры для детей Коллекция развивающих игр для детей по различным предметам начальной школы: игры по математике, игры для изучения алфавита, увеличения словарного запаса и развития памяти, географические загадки. Обзор новинок.	playkidsgames.com/
6.	RIN.RU: дошкольное образование Статьи и публикации по проблемам воспитания, материалы для родителей и педагогов. Детская литература, стихи, песни, сказки (формат MP3). Развивающие игры. Тесты. Сценарии и др. материалы к праздникам. Базы данных по дошкольным учреждениям.	edu.rin.ru/preschool
7.	Воспитатель: в помощь воспитателю детского сада Материалы для воспитателей, молодых родителей и студентов факультетов дошкольного образования: статьи, конспекты занятий в детском саду, полезные советы и рекомендации; документация в ДОУ; аудиосказки; игры, стихи, загадки; обучающие игры-презентации; ответы вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий и др.	detsadd.narod.ru
8.	Воспитатель: в помощь педагогам дошкольного образования Материалы работникам дошкольных учреждений (ДОУ) для повседневной работы в детском саду: готовые конспекты занятий, фото и аудио приложения (записи голосов зверей и птиц, фрагменты музыкальных произведений и фотографии) к ним по категориям «ознакомление с природой», «развитие речи», «окружающий мир» и т.д.	vospitatel.com.ua
9.	Все для детского сада: дошкольная педагогика Материалы по дошкольной педагогике: методические разработки; развивающие и обучающие игры; конспекты занятий; сценарии мероприятий; сказки, детские песни и стихи. Документация для детского сада. Статьи и методические разработки по Основам безопасности жизнедеятельности (игры, мероприятия, первая помощь) и здоровью малышей (комплексы оздоровительной гимнастики, конспекты физкультурных занятий). Форум.	moi-detsad.ru
10.	Всё для детского сада: материалы по дошкольной педагогике Сборник материалов: методические разработки, занятия с детьми, консультации для воспитателей. Документация дetsада. Основы безопасности. Коллекция игр, стихов и песенок. Обзор новостей.	ivalex.vistcom.ru
11.	Всероссийская конференция руководителей ДОУ	forumdou.ru
12.	Гарант. Информационно-правовой портал Законодательство с комментариями: законы, кодексы, указы, постановления, приказы. Новости и аналитика. Комплексная правовая поддержка, консалтинг.	base.garant.ru/197482

13.	Дошкольное образование Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования	do.isiorao.ru
14.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.	school-collection.edu.ru
15.	Ежегодная международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	forum-mpado.ru
16.	Издательский дом Просвещение. Дошкольное образование	prosv.ru/umk/doshkoln
17.	Издательский дом «Первое сентября»	september.ru
18.	Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей «Обруч»	obruch.ru
19.	Маленькие волшебники: занятия с детьми дошкольного возраста В помощь воспитателям и учителям. Материалы к занятиям с детьми: публикации специалистов по вопросам воспитания, образования и укрепления здоровья дошкольников; статьи; электронные книги; сборники загадок, развивающие игры, физкультминутки, конспекты занятий, аудио и видеоматериалы. Новости. Форум.	baby-school.narod.ru
20.	Методики гармоничного развития детей	metodicu.ru
21.	Министерство образования и науки РФ	mon.gov.ru
22.	МЦФЭР Ресурсы образования	resobr.ru
23.	Про детей: проект Ресурс о дошкольной педагогике и психологии: статьи, советы, развивающие игры, форум, новости.	prodetey.su
24.	Российское образование. Федеральный портал Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы.	edu.ru
25.	Сеть творческих учителей. Дошкольное воспитание и образование	it-n.ru
26.	Школа семи гномов Развивающие занятия, статьи от специалистов дошкольного образования и родителей, интернет-магазин, консультации специалистов, фотоальбомы.	shkola7gnomov.ru

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г.

3. Зверев, А.Т. Экологические игры / А.Т. Зверев. – М.: Мозаика-Пресс, 2001.
4. Зебзеева В.А. Экологическое развитие личности в гуманистической парадигме дошкольного образования. – Екатеринбург, 2008.
5. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественной- научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: метод. пособие. // А.И.Иванова –М., ТЦ Сфера, 2009.
7. Кашлев, С.С. Интерактивные методы эколого-педагогической деятельности / С.С. Кашлев. – М., 2004.
8. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии праздников / Н.В. Коломина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Куликовская И. Э. Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. Педагогическое общество России. Москва, 2004.
10. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000.
11. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
12. Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: «Асар», 2009.
13. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.
14. Нифонтова С. Н. , Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
15. Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. М.: Детство-Пресс, 2010.
16. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
17. Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях. Материалы Российской конференции / под ред. К.Б. Асланиди. – М., 2007.
18. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2012.
19. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
20. Турыгина С.В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
21. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
22. Юшков А.Н. Загадки природы. Большая энциклопедия маленького мира. Изд.: Речь, 2009.

Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в ООП ДО в разделе 3.4. : <https://ds-kolosok-sobolevo-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о животных», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям», занимательная математика;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению в школе;

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Виммельбуквы»;
- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки»

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;

Парциальные программы для реализации вариативной части ФОП ДО:

- « Широка страна моя родная»
- «Зеленая страна»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, проектор

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, цветным принтером, проектором
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	40
Картины, репродукции	10
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	10
Технические средства обучения	20
Детская литература	70
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах не имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.8. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад приобрел комплекс «Погодные условия». Также в рамках работы с учетом региональных особенностей на территории детского сада был оборудован мини-музей «Русская изба».

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в актовом зале стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники Детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд в актовом зале.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В складе пищеблока установили холодильный шкаф.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная доска, программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все

материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств ;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен мини-музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 год

№ п/ п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	51 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	51 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	46 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	51/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	51/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/ 0% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0% человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/80% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/80% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/20% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/20% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/100% человек/%
1.8.1	Высшая	0/0% человек/%
1.8.2	Первая	5/100% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/20% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/40% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/20% человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.	Учителя-логопеда	нет
1.15.	Логопеда	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 , 4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В ДОУ имеются помещения для организации и осуществления разных видов деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия физкультурой и музыкальной деятельностью не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. В ДОУ имеются групповые и спортивные площадки, цветники. Внутри детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС ДО.

В 2024-2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Колосок»



 О.В. Тимошенко