

Оглавление

Пояснительная записка.........................................................................................................................3

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания .....................8

1.1. Цель программы воспитания ....................................................................................................8

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания .........................9

1.3 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО ....................................13

1.4. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте ...................................14

1.5. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования............................................................................31

Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.................................................................................................42

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО .......... …… 42

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования .....................52

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания ...................................................................................63 Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.....................................69

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования....................................................69

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....................................70

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....................................................................70

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы............................................74

3.5. Информационное обеспечение реализации программы ..........................................................75

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы.............................................75

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей........................................................................78

Глоссарий..............................................................................................................................................97

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад «Колосок». Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в ДОУ строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

− ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

− родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

− государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются следующие документы: - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

− воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

− двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

− непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

− направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

− воспитание человека в процессе деятельности;

− единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

− центральная роль развития личности в процессе образования;

− контекстный характер процесса воспитания, единство ценностносмыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация рабочей программы стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

− безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

− осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

− любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

− признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

− готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

− субъектность, активная жизненная позиция;

− правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России;

- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

− осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

− готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

− принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

− уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

− забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

− забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

− осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

− проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

− интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

− творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

− свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

− уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки рабочей программы воспитания рекомендуется применять Методологический стандарт.

В Примерной программе используются следующие сокращения и определения:

|  |  |
| --- | --- |
| дескриптор | лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования |
| ДО | дошкольное образование |
| ДОО | дошкольная(ые) образовательная(ые) организация(и |
| НОО | начальное общее образование |
| ОО | образовательная(ые) организация(и |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. |
| ФГОС ДО | Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования |

**Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

**1.1. Цель программы воспитания**

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационнопедагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 4 лет, от 4 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

**1.2. Методологические основы и принципы построения**

**Программы воспитания**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно- деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»(2): формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;

- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;

- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;

- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма**. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности**. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей**. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования**. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурносодержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

− «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

− «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

− «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

− предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

− культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

− свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

**1.4. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)** | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)** | **Планируемые результаты** |
| 1. **Патриотизм**   Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовнонравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | − формирование у обучающихся чувства патриотизма; − формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; − формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.  1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.  1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | − имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним;  − проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;  − проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны;  − проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;  − имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; − знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;  − проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;  − имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;  − проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;  − проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО. |
| 1. **Гражданская позиция и правосознание**   Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. | −формирование гражданственности;  − формирование уважения к закону и правопорядку;  − формирование взаимного уважения. | 2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).  2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.  2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.  2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.  2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.  2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы. | − имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;  − имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; − понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;  − имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении. |
| 1. **Социальная направленность и зрелость**   Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;  − формирование взаимного уважения | 3.1.Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.  3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).  3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.; | − имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;  − проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;  − испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;  − доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;  − способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; − самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);  − преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;  − способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;  − выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;  − задает вопросы взрослым и сверстникам ; − экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;  − способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;  − осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;  − использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);  − умеет слушать и уважать мнения других людей;  − умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;  − пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;  − осознает свое эмоциональное состояние; − имеет свое мнение, может его обосновать; − осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего - либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;  − имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;  − старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;  − поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| 1. **Интеллектуальная самостоятельность**   Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов. | − формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;  − формирование взаимного уважения;  − формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.  4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  − проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);  − проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;  − проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;  − проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественноэстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.  4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.  4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.  4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения. | − проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);  − проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;  − проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;  − проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач |
| 5. **Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след. | − формирование уважения к закону и правопорядку;  − формирование взаимного уважения;  − формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.  5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.  5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами | − осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;  − использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;  − понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| 6. **Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социальнотрудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | − формирование гражданственности;  − формирование уважения к человеку труда и старшему поколению | 6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.  6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.  6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.  6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. | − имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;  − проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;  − проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |
| 7. **Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими | − формирование взаимного уважения;  −формирование бережного отношения к культурному | 7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).  7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.  7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. | − умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);  − умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);  − отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);  − стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;  − выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; − умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;  − оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе |
| 8. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности | − формирование уважения к закону и правопорядку;  − формирование взаимного уважения;  − формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.  8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.  8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.  8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.  8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.  8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности | − умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;  − знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);  − умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);  − спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;  − не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;  − отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;  − помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;  − имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;  − проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;  − проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоциональноценностное отношение к природе;  − имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики. |
| 9. **Мобильность и устойчивость** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования | − формирование основ − дружбы, взаимопомощи;  − формирование условий дл.  −формирование представления о труде, личности.я стремления к знаниям  −формирование представления о труде, личности. | 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.  9.3. Проявляющий в поведении. и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.  9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации | − участвует в посильных общественнозначимых социальных проектах;  − выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;  − умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в. ее ходе трудности;  − адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;  − проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности. |

**1.5 Преемственность в результатах освоения программы воспитания**

Преемственность в результатах освоения программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям: − развитие основ нравственной культуры;

− формирование основ семейных и гражданских ценностей;

− формирование основ гражданской идентичности;

− формирование основ социокультурных ценностей;

− формирование основ межэтнического взаимодействия;

− формирование основ информационной культуры;

− формирование основ экологической культуры;

− воспитание культуры труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Планируемые результаты воспитания на уровне ДО** | **Планируемые результаты воспитания на уровне НОО** |
| Развитие основ нравственной культуры | − обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;  − активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;  − способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | − проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;  − проявляет установки, отражающие индивидуальноличностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;  − различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;  − соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;  − негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;  − проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;  − использует правила этики и культуры речи;  − избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;  − понимает возможное негативное влияние на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы. |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | − имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;  − проявляет нравственные чувства, эмоциональноценностное отношение к семье;  − проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;  − имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;  − имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;  − проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;  − имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;  − проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;  − проявляет уважение к защитникам Родины  − проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации | − имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  − знает символы государства: Флаг и Герб Российской Фед;ерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;  − имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;  − проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;  − знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.  − знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;  − уважительно относится к защитникам Родины;  − уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения |
| Формирование основ гражданской идентичности | − имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;  − проявляет нравственные чувства, эмоциональноценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;  − испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;  − доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;  − демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;  − самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);  − преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;  − способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;  − выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;  − экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;  − способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;  − осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; − использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);  − слушает и уважает мнения других людей;  − идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;  − соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. − управляет своим эмоциональным состоянием;  − имеет свое мнение, может его обосновать;  − оказывает позитивное влияние на свое окружение;  − осознанно принимает решения и несет за них ответственность;  − способен управлять своим поведением, планировать свои действия;  − старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; − проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. | − имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;  − имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. |
| Формирование основ социокультурных ценностей | − демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; − проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;  − Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; − владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;  − знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);  − умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);  − имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;  − проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; − способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; − проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;  − эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. | − демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;  − имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  − имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;  − имеет представления о душевной и физической красоте человека;  − способен видеть красоту природы, труда и творчества;  − проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  − интересуется занятиями художественным творчеством;  − поддерживает опрятный внешний вид; − отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;  − отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | − имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;  − имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;  − понимает, что все люди имеют равные права; − спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;  − не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;  − способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.  − помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. | − проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; − способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  − имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. |
| Формирование основ информационной культуры | − осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;  − использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;  − понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. | − использует знаковосимволические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  − самостоятельно организует поиск информации;  − критически относится к информации и избирательности её восприятия;  − уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; − осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;  − использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;  − понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| Формирование основ экологической культуры | − имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;  − проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;  − имеет начальные знания о традициях нравственноэтическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;  − проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. | − проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни;  - понимание роли человека в природе;  − бережно относится ко всему живому;  − имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека. |
| Воспитание культуры труда | − выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);  − выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;  − не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);  − стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;  − выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;  − может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;  − оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;  − имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;  − проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности  − активно участвует в общественно полезной деятельности;  − умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. | − имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека;  о значении творчества в развитии общества;  − проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;  − имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;  проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;  − соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);  − бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  − отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. |

**Раздел 2. Содержание программы воспитания**

**2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

«Игровой калейдоскоп»

«Веселый этикет»

«Сад общения»

«Мир маленького актера»

**Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями**

Таблица 4

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание |
| Социальнокоммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания |

|  |  |
| --- | --- |
|  | формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;  формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),  о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря;  развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества;  знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| «Игровой калейдоскоп» | Формирование положительных эмоции по отношению к детскому саду;  Формирование положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам;  Развитие уверенности в себе, самостоятельности и инициативности;  Развитие способности ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку;  развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности, знание и выполнение правил в группе. |
| «Веселый этикет» | Формирование овладения основными культурно-гигиеническими навыками;  сформировать умение сервировать стол;  развивать знание принципов этикета и главные правила хорошего тона;  знакомить с нормами речевого этикета;  развивать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила культурного поведения в семье и общественных местах; развивать умение управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков. |
| «Сад общения» | Развитие знаний о внешних проявлениях эмоций у человека и причинах их возникновения;  формирование представления о разных средствах и способах регулирования собственного эмоционального состояния.;  развитие умения использовать разных средств и способов регулирования своего эмоционального состояния для регуляции и конструктивного взаимодействия с окружающими: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, применяет приемы эмоциональной саморегуляции при необходимости;  Развитие умения проявлять креативное мышление в решении ситуаций и в творческой деятельности. |
| «Мир маленького актера» | познакомить детей с видами театра: драматический театр, кукольный театр;  обогащать словарный запас словами, характеризующими театральное искусство;  развивать актёрское мастерство, умение запоминать заданные режиссером мизансцены;  развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроение, характер музыки, пластикой своего тела, создавая яркий образ героя. |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

**Содержание направлений Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Колосок»**

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО |
| Развитие основ нравственной культуры | Развивать у ребенка:  − Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.  − Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.  − Основные понятия нравственного самосознания  – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.  − Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.  − Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.  − Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.  − Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки  − Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.  − Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.  − Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.  − Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.  − Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.  − Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.  − Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.  − Представление о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. |
| Формирование семейных ценностей | Развивать у ребенка:  − Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.  − Уважение к свой семье, фамилии, роду.  − Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.  − Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.  − Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.  − Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.  − Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.  − Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.  − Интерес к биографии и истории семьи других детей. |
| Формирование основ гражданской идентичности | Развивать у ребенка:  − Представления о символах государства  – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;  − Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. − Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.  − Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.  − Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.  − Стремление и желание участвовать в делах группы.  − Уважение к защитникам Родины.  − Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.  − Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей) | − Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.  − Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.  − Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.  − Уважение к культурным и языковым различиям.  − Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.  − Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.  − Способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) | Развивать у ребенка:  − Представления о душевной и физической красоте человека.  − Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;  − Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.  − Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.  − Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.  − Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.  − Способность с уважением и интересом относится к другим культурам.  − Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Развивать у ребенка:  − Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.  − Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.  − Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.  − Начальные знания об охране природы.  − Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.  − Представления об особенностях здорового образа жизни. |
| Воспитание Развивать у ребенка: культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) | − Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.  − Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.  − Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.  − Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.  − Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.  − Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.  − Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Цель и задачи** |
| **«Игровой калейдоскоп»** | **Цель:** развитие социального интеллекта детей 3-4 лет средствами песочной терапии.  **Задачи:**  - помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;  - формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;  -способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности;  -развивать способность ребенка к эмпатии и сопереживанию; -развивать у детей регулятивные умения и навыки. |
| **«Сад общения»** | **Цель:** формирование эмоциональной саморегуляции у детей 6-7 лет посредством методов арт-терапии.  **задачи:**  -расширить у детей знания и представления об эмоциях и причинах их возникновения;  -расширить представления детей о разных средствах и способах регулирования собственного эмоционального состояния;  -развить у детей желание регулировать свое поведение в разных эмоциональных состояниях;  -развить у детей умение самостоятельно регулировать собственное эмоциональное состояние разными средствами и способами;  -стимулировать у детей развитие креативного мышления |
| **«Веселый этикет»** | **Цель:** Воспитание личности, способной управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающей элементарные общепринятые нормы и правила поведения. **Задачи:**  **4-5 лет**  − формировать основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, сочувствие, разговор по телефону и др. формулы вежливого общения).  − способствовать формированию правил и норм общения в ситуациях знакомства, поведения в гостях, преподнесения подарка и др.  − сформировать умение выполнять правила поведения в общественных местах (транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, библиотека и т.п.)  − совершенствовать правила культуры еды.  − формировать положительное отношение к нравственным поступкам героев сказок и отрицательное к безнравственным  **5-6 лет**  − сформировать потребность быть чистым, следить за своим здоровьем;  − закрепить основные элементы столового этикета;  − развить представление о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека;  − сформировать культура общения, представления о нравственных нормах отношений с окружающими;  − развить нравственные основы личности ребенка. |
| **«Мир маленького актера»** | **Цель:** развитие творческих и артистических способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами музыкально – драматического искусства.  **Задачи:**  - познакомить детей с видами театра: драматический театр, кукольный театр; - учить детей приемам вождения кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые;  - обогащать словарный запас словами, характеризующими театральное искусство;  - совершенствовать интонационную выразительность речи;  - учить строить простейший диалог от имени героя;  -формировать умение составлять предложения с заданными словами;  - развивать актёрское мастерство, умение запоминать заданные режиссером мизансцены;  - формировать выразительность и пластичность движений, правильную ориентацию в пространстве, умение расслаблять мышцы тела (релаксировать);  -развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроение, характер музыки, пластикой своего тела, создавая яркий образ героя.  **6-7 лет**  - познакомить детей с видами театра: опера, балет;  - познакомить с театральной деятельностью г. Оренбурга; - совершенствовать у детей приемы вождения кукол: кукольного, теневого;  - обогащать словарный запас словами, характеризующими театральное искусство;  - совершенствовать интонационную выразительность речи;  -учить строить диалог с партнером на заданную тему;  - развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроение, характер музыки, пластикой своего тела, создавая яркий образ героя;  - развивать способность верить в любую воображаемую ситуацию (превращать и превращаться), исполнять этюд на заданную тему с использованием театральных кукол;  -формировать выразительность и пластичность движений, правильную ориентацию в пространстве, умение расслаблять мышцы тела (релаксировать);  -развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроение, характер музыки, пластикой своего тела, создавая яркий образ героя. |

**Виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

− погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

− разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

− организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Колосок»**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» находится в типовом здании, по адресу Оренбургская область, Первомайский район, с. Соболево, ул Советская ,54.

ДОУ располагает базой: музыкальный зал совмещенный со спортивным залом. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетноролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных 38 воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: . интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОО как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, конкурс участков, конкурс построек из песка, конкурс на лучше выносное оборудование);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является нравственнопатриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности составляет не менее 1 часа в день. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квесттехнология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Традиционные события, праздники, мероприятия** | **Группа общеразвив. направленности детей 3-4** | | **Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет** | | | | **Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет** | | | **Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет** |
| **Ежегодно** |  | |  | | | | **Литературный конкурс чтецов** Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям | | | |
| Ежегодно | **«Поздравление именинников** | | **«Поздравление именинников** | | | | **«Поздравление именинников** | | | **«Поздравление именинников** |
| Особенность: для изменника готовиться музыкальная открытка | | | | | | | | | |
| Ежегодно  сентябрь | **Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!** | | **Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!** | | | | **Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!** | | | **Развлечение «День знаний»** |
|  | | | | | | Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе | | | |
| **Тематическая неделя «Неделя безопасности»**  Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»  **Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности»**  Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь» | | | | | | | | | |
| Октябрь | **Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!»** Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!» | | | | | | | | | |
| Ноябрь | **Осенний музыкальный праздник** | **Осенний музыкальный праздник** | | **Осенний музыкальный праздник «День матери»** | | | | | **Осенний музыкальный праздник «День матери»** | |
| Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | **«День пожилого человека»** | | | **«День пожилого человека»** | | |
| Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям | | | | | |
| Декабрь | **Музыкальный новогодний праздник** | **Музыкальный новогодний праздник** | | | **Музыкальный новогодний праздник** | | | **Музыкальный новогодний праздник** | | |
| Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми | | | | | | | | | |
| Январь | **Тематический день «День здоровья»**  Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта **Тематическая неделя «Я человек.** **Мои права и обязанности»**  Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста | | | | | | | | | |
| Февраль | **Спортивный праздник «День Российской Армии»**  Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике  **Фольклорное развлечение «Масленица»**  Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны | | | | | | | | | |
| Март | **Музыкальный праздник «8 марта»**  Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы  **Тематический день «День здоровья»**  Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей  **Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут»**  Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ | | | | | | | | | |
| Апрель |  | | | | | **Выставка рисунков «Космос глазами детей»** Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг | | | | **Национальный фестиваль «Цветок дружбы»** Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции |
| Май | **Тематическое занятие «День Победы»** | | | | | **Тематическое мероприятие «День Победы»** Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка» | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | **Выставка рисунков «Рисуют выпускники Музыкальный праздник «Прощай, детский сад»** Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| программа | Особенности |
| «Игровой калейдоскоп» «Сад общения» | Тематическая неделя психологии Особенность: каждый день проводимой недели психологии имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается оформлением коллажа «Психология для всех» |
| «Веселый этикет» | Викторина «Школа вежливости» Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали |
| «Мир маленького актера» | Театрализованные представления Особенность: в театрализованных представлениях принимают участие семьи |

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей- 44 инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1.Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

* социологические срезы, опросы;
* интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
* анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
* «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;
* изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;
* родительское сочинение. Каждой семье предлагаем выпустить листовку, где в шутливой или серьезной форме, в стихах или прозе они рассказывают о своей семье. Из этих «Творческих сочинений» в приемной группы оформляется стенд «Вот мы какие», а затем это сочинение становится первой страничкой в портфолио ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

* индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
* заседания ППк;
* семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
* тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
* проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;
* брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»;
* «Встречи с интересными людьми»;
* педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
* устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
* деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
* акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
* творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
* интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МБДОУ «Детский сад «Колосок» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

* совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;
* праздники « Праздник правильной речи», «День рождения звука» тематические утренники;
* фестивали «Цветок дружбы», «День рождения детского сада»;
* выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

* день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
* открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
* буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
* доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки - раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
* проектная деятельность «Моя первая книжка», «Рукописная азбука», «Загадка как средство развития речи», «Портфолио семейного успеха».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детскородительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как:

-выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 2 семьи, имеющих ребенка-инвалида.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (позапросу).

**Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания**

**3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

− обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметнопространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

− создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

− наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

− учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

− в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

− конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

− создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

− системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

**3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий МБДОУ «Детский сад «Колосок» | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  – регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;  – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Заместитель заведующего по ВО и МР | - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ;  - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);  - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  - планирует работу в организации воспитательной деятельности;  - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;  - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей  – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;  - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами;  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; |
| Воспитатель, музыкальный руководитель | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - активно внедряет здоровый образа жизни;  – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса;  –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

**3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Основные локальные акты:

- устав МБДОУ «Детский сад «Колосок» ;

- правила внутреннего распорядка воспитанников;

- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад «Колосок» с. Соболево;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» с. Соболево;

- учебный план;

- календарный учебный график;

- рабочая программа воспитания в ДОУ;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад «Колосок» в разделе «Документы», «Образование»

**3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

В  МБДОУ "Детский сад "Колосок" с. Соболево  с целью повышения качества дошкольного образования, а также  для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство. Имеется следующее оборудование:

-электронная почта;

-1 точка сети выхода в Интернет;

-разработан и действует сайт ДОУ.

Доступ к информации для всех категорий граждан, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, представленной на официальном сайте МБДОУ "Детский сад "Колосок" с. Соболево обеспечен наличием версии для слабовидящих.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану " Мегафон".

**3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. На территории находятся 2 групповые площадки, 1 спортивная площадка. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется «Тропа здоровья».

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

Проведение работ необходимо

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Основные требования |
| Групповые помещения | помещения Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра; |
| Участок детского сада | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений; |
| Музыкальный зал совмещен с физкультурным | Требования к оснащению и оборудованию зала (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательнообразовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; |
| ТСО, ИКТ | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационнокоммуникационных технологий в воспитательнообразовательном процессе. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности такое же как и для обязательной части.

Программа «Игровой калейдоскоп» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал)

**3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:**

− предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

− событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

− рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

− принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

− принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

− принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

− принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

− принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

− формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

− формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

− взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

− охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

− объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие основ нравственной культуры** | | | | | |
| Срок проведения | Форма работы | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| сентябрь | Беседа | «Как люди приветствуют друг друга при встрече» | «Как люди приветствуют друг друга при встрече» | «Кто и зачем придумал правила поведения» | «Кто и зачем придумал правила поведения» |
| Чтение художественной литературы | Сказки «Теремок» | «Вредная ворона» | Стихотворение Е.Алябьевой «Пожелайте людям добра» | Цикла стихов А.Барто «Вовка – добрая душа» |
| октябрь | Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения «Вежливые слова» | Разучивание стихотворения «Вежливые слова» | Стихотворени Е.Алябьевой «Добрым быть приятно» | Отрывок А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика» |
| ноябрь | Сюжетно-ролевая игра | «Семья, сюжет «Встреча гостей» | «Семья, сюжет «Встреча гостей» | Игровое упражнение «Скажи ласково» | Решение практических ситуаций на этические темы. |
| декабрь | Пальчиковые игры | «Наш малыш», «Моя семья» | «Наш малыш», «Моя семья» | «Семь сестренок» | «Семь сестренок» |
| январь | Чтение художественной литературы | Разучивание пословиц и поговорок об общении людей | Разучивание пословиц и поговорок об общении людей | Разучивание пословиц и поговорок об общении людей | Разучивание пословиц и поговорок об общении людей |
| февраль | Дидактические игры | «Хорошо-плохо», «Назови правильно» | «Хорошо-плохо», «Назови правильно» | «Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями» | «Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями» |
| Март | Чтение художественной литературы  Драматизация | Стихотворение Александрова А.Н. «Плохая девочка» | » Стихотворение А. Барто «Девочка чумазая» | Рассказ В. Осеевой «Печенье» | Стихотворение С.Маршака «Урок вежливости» |
| Драматизация | Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр» | Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр» | Этюд «КарабасБарабас", «Встреча с другом» | Этюд «Добрый человек» |
| апрель | Дидактическое упражнение | «В магазине» | «Что можно и нельзя делать в магазине» | «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением» | «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением» |
| май | викторина |  | «Школа вежливости» | «Школа вежливости» |  |
| Дидактическая игра | «Хорошо-плохо» |  |  | «Угадай мое настроение» |
| июнь | Тематическая неделя | «В гостях у сказки» | «В гостях у сказки» | «В гостях у сказки» | «В гостях у сказки» |
| июль | Тематическая неделя | «Неделя дружбы и доброты» | «Неделя дружбы и доброты» | «Неделя дружбы и доброты» | «Неделя дружбы и доброты» |
| август | Музыкальное развлечение | «До свидания, лето» | «До свидания, лето» | «До свидания, лето» | «До свидания, лето» |
| **Формирование семейных ценностей** | | | | | |
| сентябрь | Сюжетно-ролевые игры | «Семья» | «Семья» | «Семья» | «Семья» |
| октябрь | Продуктивная деятельность | Открытка ко дня пожилого человека | Открытка ко дня пожилого человека | Открытка ко дня пожилого человека | Открытка ко дня пожилого человека |
| Музыкальный праздник |  |  | «День пожилого человека» | «День пожилого человека» Заучивание поздравительных стихотворений ко дню пожилого человека |
| ноябрь | Продуктивная деятельность | Альбом «Моя семья» | Альбом «Моя семья» | Альбом «Моя семья» | Альбом «Моя семья» |
| декабрь | Сюжетно ролевая семья | «Семья» | «Семья» | «Семья» | «Семья» |
| январь | Фото-акция | «Активные выходные с семьей» | «Активные выходные с семьей» | «Активные выходные с семьей» | «Активные выходные с семьей» |
| февраль | Выставка детских рисунков | «Папа может все» | «Папа может все» | «Папа может все» | «Папа может все» |
| Март | Музыкальный праздник | «Праздник 8 марта» | «Праздник 8 марта» | «Праздник 8 марта» | «Праздник 8 марта» |
| апрель | Спортивный конкурс |  |  |  | «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Фотовыставка | «Спортивная семья» | «Спортивная семья» | «Спортивная семья» |  |
| май | Участие в городской акции | «Бессмертный полк» | «Бессмертный полк» | «Бессмертный полк» | «Бессмертный полк» |
| июнь | Конструирование | «Дом для всей семьи» | «Дом для всей семьи» | «Дом для всей семьи» | «Дом для всей семьи» |
| июль | Музыкальное развлечение | «День семьи, любви и верности» | «День семьи, любви и верности» | «День семьи, любви и верности» | «День семьи, любви и верности» |
| август | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | По мотивам сказки «Три медведя» | По мотивам сказки «Три медведя» | «Моя семья» | «Подарок для семьи» |
| **Формирование основ гражданской идентичности** | | | | | |
| сентябрь | Сюжетно – ролевая игра | «Моя семья» | «Моя семья» |  |  |
| Беседа | «Давайте познакомимся» | «Что такое детский сад» | «О родной улице» | «О разных странах и их жителях» |
| Виртуальная экскурсия |  |  | «С чего начинается Родина» | «С чего начинается Родина» |
| октябрь | Конкурс чтецов |  |  |  | Конкурс чтецов в честь Дня народного единства |
| Рисование | «Мой дом» | «Мой дом» | «Деревенский дом» |  |
| ноябрь | Музыкальное развлечение |  |  |  | Музыкальное развлечение «День народного единства» |
| Подвижные игры | Русская народная игра «Зайцы и волк» | Русская народная игра «Кошка и мыши» | Русская народная игра «Гуси и лебеди» | Русская народная игра «Вышибалы» |
| декабрь | Творческая мастерская | «Новогоднее украшение своими руками | «Новогоднее украшение своими руками | «Новогоднее украшение своими руками | «Новогоднее украшение своими руками |
|  | Беседа | «Что такое новый год» | «Что такое новый год» | Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах. | Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах |
| январь | Дидактические игры о животных родного | «Кто где живет», «Животные леса» | «Кто где живет», «Животные леса» | «Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию» | «Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию» |
| Беседа | «Наш детский сад», «Моя семья» | «Наш детский сад», «Моя семья» | О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций | О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций |
| февраль | Выставка детских работ | «Наши папы» | «Наши папы» | «Наши папы в армии | Тематическая выставка «День защитника отечества» (фойе) |
| Развлечение | «День защитника отечества» | «День защитника отечества» | «День защитника отечества» | «День защитника отечества» |
| Март | Выставка детских работ | «Мама – главное слово в каждой семье» (группа) | «Мама – главное слово в каждой семье» (группа) | «Мама – главное слово в каждой семье» (группа) | «Мама – главное слово в каждой семье» (фойе |
| апрель | Музыкальное развлечение |  |  |  | «День космоса» Рассматривание глобуса |
| Тематическое занятие | «Путешествие звездочки» | «Путешествие звездочки» | «Мир космоса» Рассматривание глобуса |  |
| Рисование | «Звездное небо» | «Звездное небо» | «Парад планет», «Звездное небо» | «Парад планет», «Звездное небо» |
| май | Развлечение  тематическое занятие | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» |
| июнь | Музыкальное развлечение | «День защиты детей» | «День защиты детей» | «День защиты детей» | «День защиты детей» |
| Тематическая неделя | «Моя Родина-Россия» | «Моя Родина-Россия» | «Моя Родина-Россия» | «Моя Родина-Россия» |
| июль | Тематическая неделя | «Неделя дружбы и доброты» | «Неделя дружбы и доброты» | «Неделя дружбы и доброты» | «Неделя дружбы и доброты» |
| август | Выставка рисунков | «Наше село» | «Наше село» | «Наше село» | «Наше село» |
| **Формирование основ межэтнического взаимодействия** | | | | | |
| сентябрь | Беседа | «На кого я похож» | «Об отличиях людей (цвет волос, глас, тембр голоса, рост и т.д) | О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах | О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах |
| октябрь | Конкурс |  |  |  | Конкурс Конкурс чтецов в честь Дня народного единства |
| Рисование | «Украсим костюм» | «Украсим костюм» | «Украсим костюм» | «Украсим костюм» |
| ноябрь | Подвижные игры | Русская народная игра «Зайцы и волк» | Русская народная игра «Кошка и мыши» | Русская народная игра «Гуси и лебеди» | Русская народная игра «Вышибалы» |
| декабрь | декабрь Чтение художественной литературы | Потешки (фольклор) | Потешки, чистоговорки (фольклор) | Пословицы и поговорки | Пословицы и поговорки |
| январь | Фото-видео отчет | О проведении новогоднего утренника | О проведении новогоднего утренника | О проведении новогоднего утренника | О проведении новогоднего утренника |
| февраль | Дидактические игры | Народные костюмы | Народные костюмы | Народы России | Народы России |
| март | Музыкальное развлечение | «Масленица» | «Масленица» | «Масленица» | «Масленица» |
| апрель | Музыкальное развлечение | «Жаворонки весну кличут» | «Жаворонки весну кличут» | «Жаворонки весну кличут» (группа) | «Жаворонки весну кличут» (группа) |
| май | Акция | «Письмо Победы» | «Письмо Победы» | «Письмо Победы» | «Письмо Победы» |
| июнь | Физкультурномузыкальное развлечение |  | «Мы – Россияне» | «Мы – Россияне» | «Праздник России» |
|  | Дидактическая игра | «Назови одним словом» |  |  |  |
| июль | Тематическая неделя | «Неделя дружбы и доброты» | «Неделя дружбы и доброты» | «Неделя дружбы и доброты» | «Неделя дружбы и доброты» |
| август | Тематическая неделя | «Неделя урожая» | «Неделя урожая» | «Неделя урожая» | «Неделя урожая» |
| **Формирование основ социокультурных ценностей** | | | | | |
| сентябрь | Выставка детских работ | Тематическая выставка «Каким мы помним лето» (группа) | Тематическая выставка «Каким мы помним лето» (группа) | Тематическая выставка «Каким мы помним лето» (файе) | Тематическая выставка «Каким мы помним лето» (группа) |
| октябрь | Чтение художественной  литературы об осени | Заучивание потешек  прибауток про осень | Заучивание наизусть  стихотворения Л.Поляка «Осень наступила» | Чтение стихотворения З.  Федоровской "Осень на опушке…". | Заучивание наизусть  стихотворения М. Лесовой «Листочки». |
| ноябрь | Музыкальное видеопоздравление | «День Матери» | «День Матери» | «День Матери» | «День Матери» |
| декабрь | Творческая мастерская | «Новогоднее украшение» | «Новогоднее украшение» | «Новогоднее украшение» | «Новогоднее украшение» |
| январь | Конкурс | Конкурс снежных построек | Конкурс снежных построек | Конкурс снежных построек | Конкурс снежных построек |
| Выставка детских работ |  | Тематическая выставка «Зимушка - красавица» (фойе) |  |  |
| февраль | Выставка детских работ | «День защитника отечества» | «День защитника отечества» | «День защитника отечества» | «День защитника отечества» |
| март | Тематическая неделя | «Всероссийская неделя музыки» | «Всероссийская неделя музыки» | «Всероссийская неделя музыки» | «Всероссийская неделя музыки» |
| апрель | Музыкальное развлечение | «День Земли» | «День Земли» |  |  |
| Оформление стенгазеты, (фотоколлажа) |  |  | «День Земли» | «День Земли» |
| май | Организация итоговых занятий | Итоговое занятие по музыкальной деятельности | Итоговое занятие по музыкальной деятельности | Итоговое занятие по музыкальной деятельности | Итоговое занятие по музыкальной деятельности |
| июнь | Выставка детских работ | «Лето-это маленькая жизнь» | «Лето-это маленькая жизнь» | «Лето-это маленькая жизнь» | «Лето-это маленькая жизнь» |
| июль | Конкурс | «Лучшая клумба» | «Лучшая клумба» | «Лучшая клумба» | «Лучшая клумба» |
| август | выставка | «Дары природы» | «Дары природы» | «Дары природы» | «Дары природы» |
| **Формирование основ экологической культуры** | | | | | |
| сентябрь | Тематическая неделя | «Детям о пожарной безопасности» | «Детям о пожарной безопасности» | «Детям о пожарной безопасности» | «Детям о пожарной безопасности» |
| октябрь | Тематическая неделя | «Неделя здоровья» | «Неделя здоровья» | «Неделя здоровья» | «Неделя здоровья» |
| ноябрь | Игровая ситуация | «Поможем Зайке одеться по погоде» | «Поможем Зайке одеться по погоде» | «Как помочь животным зимой» | «Как помочь животным зимой» |
| декабрь | Творческая мастерская | «Новогоднее украшение» (с использованием бросового материала) | «Новогоднее украшение» (с использованием бросового материала) | «Новогоднее украшение» (с использованием бросового материала) | «Новогоднее украшение» (с использованием бросового материала) |
| январь | акция | «Покорми птиц» | «Покорми птиц» | «Покорми птиц» | «Покорми птиц» |
| Чтение художественной литературы | Стихотворение А. Яшина "Покормите птиц зимой!". | Стихотворение А. Яшина "Покормите птиц зимой!". | Стихотворение А. Яшина "Покормите птиц зимой!". | Стихотворение А. Яшина "Покормите птиц зимой!". |
| февраль | Дидактические игры | «Сортируем мусор», «С какой ветки детка», «Чей листик» | «Сортируем мусор», «С какой ветки детка», «Чей листик» | «Сортируем мусор», «С какой ветки детка», «Чей листик», «Вредно-полезно» | «Сортируем мусор», «С какой ветки детка», «Чей листик», «Вредно-полезно» |
| март | Проектная деятельность | «Огород на окне» | «Огород на окне» | «Огород на окне» | «Огород на окне» |
| апрель | Акция | «Каждую соринку-в корзинку» | «Каждую соринку-в корзинку» | «Каждую соринку-в корзинку» | «Каждую соринку-в корзинку» |
| май | Экологический десант | «Сделаем участки ухоженными и красивыми» | «Сделаем участки ухоженными и красивыми» | «Сделаем участки ухоженными и красивыми» | «Сделаем участки ухоженными и красивыми» |
| июнь | Тематическая неделя | «Мир безопасный для детей прекрасных» | «Мир безопасный для детей прекрасных» | «Мир безопасный для детей прекрасных» | «Мир безопасный для детей прекрасных» |
| июль | Конкурс | «Лучшая клумба» | «Лучшая клумба» | «Лучшая клумба» | «Лучшая клумба» |
| август | Тематическая неделя | «Неделя урожая» | «Неделя урожая» | «Неделя урожая» | «Неделя урожая» |
| **Воспитание культуры труда** | | | | | |
| сентябрь | Беседа | Беседа «Всему свое место» | «Разговор о профессиях» | «Почему родители ходят на работу» | «Все работы хороши» |
| октябрь | Совместный труд детей и взрослых | Полив растений, протирание крупных листьев | Полив растений, Наполнение емкостей водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора | Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода | Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода |
| ноябрь | Хозяйственно-бытовой труд | Труд в групповой комнате (уборка игрушек раскладывание книг, уборка кисточек и обрезков бумаги после занятия, переодевание кукол) Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы) | Труд в групповой комнате (уборка игрушек раскладывание книг, уборка кисточек и обрезков бумаги после занятия, переодевание кукол) Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы) | Труд в групповой комнате (протирание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольнопечатных игр) Труд на участке (сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка) | Труд в групповой комнате (протирание материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольнопечатных игр) Труд на участке (сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка) |
| декабрь | Наблюдение за трудом взрослых | - Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя - Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница» - помощь в украшении группы к новому году -Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя. - Рассматривание иллюстраций о с изображением людей разных профессий -Чтение худ.литературы о труде взрослых (К.Чуковский «Айболит) -- помощь в украшении группы к новому году | году -Наблюдение за трудом кастелянши -Наблюдение за движением транспорта. -Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей. -Чтение худ.литературы о труде взрослых С.Маршак «Почта». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении -Наблюдение за трудом медсестры | --Наблюдение за трудом кастелянши -Наблюдение за движением транспорта. -Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей. -Чтение худ.литературы о труде взрослых М.Ильин и Е.Сегал «Машины с нашей улицы». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении | Наблюдение за трудом медсестры --Наблюдение за трудом кастелянши -Наблюдение за движением транспорта. -Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей. -Чтение худ.литературы о труде взрослых М.Ильин и Е.Сегал «Машины с нашей улицы». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении |
| январь | Дидактические игры | «Кто что делает» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Лото «Профессии» |
| Трудовые поручения | Кормление птиц | Кормление птиц | Кормление птиц | Кормление птиц |
| февраль | Игровые ситуации | «Помоги кукле Кате накрыть на стол» | «Купаем кукол» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» |
| Выставка (фото, рисунки, аппликация) | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| март | Фотовыставка | «Кем работают наши мамы» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» |
| Проектная деятельность | «Огород на окне» | «Огород на окне» | «Огород на окне» | «Огород на окне» |
| апрель | Просмотр мультфильмов, развивающих видео |  |  | «Калейдоскоп профессий» Навигатум | «Калейдоскоп профессий» Навигатум |
| Дидактические игры | «Кто где работает», «Кто чем работает» | «Кто где работает», «Кто чем работает» |  |  |
| Театрализованная деятельность |  |  | «Парад профессий» | «Кем ты в жизни хочешь стать?» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» | «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» |  |  |
| май | Чтение художественной литературы: | С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех» | | | |
| Труд в природе | Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений | Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений. | Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядок и клумб | Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядок и клумб |
| июнь | Сюжетно-ролевые игры | «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» | «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» | «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта» | «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта» |
| июль | Труд в природе | Полив грядки и клумбы | Полив грядки и клумбы | Уборка огорода, полив огорода и клумбы | Уборка огорода, полив огорода и клумбы |
| август | Продуктивная деятельность | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука по «Профессии моей семьи» | Создание лэпбука по «Профессии моей семьи» |

**Глоссарий**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитание | деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” |
| Воспитательное событие | единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр. |
| Национальный воспитательный идеал | высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций. Воспитывающая среда совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. |
| Воспитывающая среда | определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: − «от взрослого», который создает предметнопространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; − «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная − на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; − «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. − «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения |
| Общность | качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детсковзрослых, профессионально-родительских, профессиональных). |
| Примерная программа | воспитания описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. |
| Принципы инклюзивного образования | − Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; − Каждый человек способен чувствовать и думать; − Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть − услышанным; − Все люди нуждаются друг в друге; − Подлинное образование может осуществляться только в контексте − реальных взаимоотношений; − Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; − Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в − том, что они могут делать, чем в том, что не могут; − Разнообразие усиливает все стороны жизни человека. |
| Социокультурный контекст | социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. |
| Социокультурные ценности | основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания. Уклад система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. |
| Уклад | основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. |